



Примено: E pranuar:	21.01.2021		
Org. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shërbim:	Вредност: Vlerë:
09-	15/1	✓	—

ВРМЕНА 15-11/1-20

Влада на Република Северна Македонија  
- ГЕНЕРАЛЕН СЕКРЕТАРИЈАТ -

29

Фондацијата за промовирање на иновативно учење, едукација и личен развој СТЕМ  
АКАДЕМИЈА Скопје

(Име на здружението/ фондацијата)

**ЗАВРШЕН ИЗВЕШТАЈ ЗА ПРОЕКТОТ**

**On line Лего базирана терапија – зрак надеж за иднината**

(Име на проектот)

Скопје, 31. 01. 2021 година  
(Место) (датум)



**1. Општи информации за проектот и корисникот**

Број на Договор за обезбедување финансиска поддршка	25-51/1 од 19.6.2020
Име на здружението/фондацијата корисник	Фондацијата за промовирање на иновативно учење, едукација и личен развој СТЕМ АКАДЕМИЈА Скопје
Наслов на проектот	<b>On line Лего базирана терапија – зрак надеж за иднината</b>
Период на спроведување на проектот	од 25.06.2020 година до 25.11.2020 година
Лице овластено за застапување на корисникот	Жарко Поп-Илиев
Проектен менаџер	Ангела Зафировска
Телефон и е-пошта за контакт	070328542 zpopiliev@stem-academy.org
Цел на проектот	Создавање услови за континуирана on line едукација на деца со високофункционални нарушувања од аутистичниот спектар, потоа на деца со делумно развиен говор, како и тивки, срамежливи деца, деца со ниска самоверба, но и деца со потешкотии во социјализацијата. Сите деца продолжија да ја посетуваат светски признатата методологија на LEGO® базираната терапија за социјален развој, а паралелно беше обезбедена и когнитивна и бихеурална поддршка на родителите за надминување на моменталната “КОВИД“ психолошка состојба, без при тоа да се загрози здравјето и безбедноста на истите.
Целна група	Целната група на овој проект беа деца со високофункционални нарушувања од аутистичниот спектар, деца со делумно развиен говор, потоа тивки, срамежливи деца, деца со ниска самоверба, но и деца со потешкотии во социјализацијата. Дел од децата беа постојаните членови на СТЕМ Академија, кои веќе ја посетуваа оваа настава во пред КОВИД пандемијата, но во проектот беа вклучени и други деца кои досега немале можност да посетуваат терапија од ваков вид, вклучувајќи ја и помошта и поддршката на нивните родители за надминување на стресот, анксиозноста, депресијата и стравот од новонастанатата ситуација.



Целно подрачје и локација каде се спроведувал проектот	Национално.. локација на едукатори- on line
Вкупна вредност на проектот (според договорот за обезбедување финансиска поддршка)	803.250 денари.
Вкупно потрошени средства до денот на завршување на проектот	_1.164.437_ ден.

**2. Резиме** - Краток преглед на спроведените активности и оценка на постигнатите резултати на проектот. (Резимето треба да одговара на содржината на проектот и да не е подолго од 200 зборови или 1-2 страници)

Терапијата базирана на LEGO® е програма за социјален развој на деца со нарушувања од аутистичниот спектар (пред се високофункционални форми на аутизам со делумно развиен говор), потоа тивки, срамежливи деца, деца со ниска самодоверба, но и деца со потешкотии во социјализацијата. Оваа терапија е колаборативна (терапија на соработка) во која децата преку игра, а со помош на LEGO® специјален програм, работеа заедно на изградба на одредени модели, решавање на одредени проблеми, но и играње на одредени когнитивни игри. Градењето со помош на LEGO® елементи беше поделено на различни, но меѓусебно зависни улоги, така што, вербалната комуникација и соработката меѓу децата беа неопходни за успешно одвивање на активноста. Клучните социјални искуства како што е соработката, заедничкото внимание, заедничкото остварување, поделба на трудот, споделување, turn-taking комуникација, контакт со очи, следење на погледот беа целосно спроведени од страна на лицата обучени за LEGO® терапија, додека децата беа целосно фокусирани на заедничкиот креативен процес и сосема успешно ја реализираа програмата. LEGO® -базираната терапија беше применувана и во индивидуални и во групни терапевски модалитети, а резултатот е подобрување на социјалната компетентност кај овие деца. Беа реализирани и посебни терапевски сесии, наменети само за родителите на овие деца, со што полесно беше надмината целата КОВИД стрес новонастаната ситуација, а нивниот интензитет беше зависен од потребата на интервенција.

### 3. Спроведени активности и резултати од проектот

Наведете ги активностите (како што се предвидени во проектот), опишете ги преземените активности со периодот на спроведување и постигнатите резултати

Активност (како што е предвидено со проектот)	Опис на спроведената активност	Период на спроведување	Постигнати резултати
1. Промоција на активностите на LEGO® клубот и Центарот за деца со аутизам, промоција на	1.1 Контактирани родителите сите 25 деца кои веќе ги посетувале часовете во ЛЕГО клубот на СТЕМ Академија, со информација и целосно објаснување на принципот на	Авг-септ	Сите родители се согласија да продолжат со наставната терапија, on line, знаејќи ги

LEGO® базираната терапија, зачленување на децата кои би ја добивале истата.	<p>on line наставата и продолжување на часовите;</p> <p>1.2 Контактирани сите партнерски организации од Велика Британија за добивање информации за нови искуства и решенија во on line реализирање на лево базираната терапија, како и за новиот начин на држење на часовите;</p> <p>Постојана и интензивирана соработка со истите и размена на искуства за решавање на новонастанати КОВИД едукативни ситуации, пренесување на информации како едукаторите од Северна Македонија се справуваат со нив.</p>	Јул-септ	<p>бенефитите и придобивките од неа, а со кои се стекнаа нивните деца во изминатата 2019 година.</p> <p>Изнајден најсоодветен начин за изведување на часовите за далечинско учење, со вклучување на најдобрите практики за истото.</p>
	<p>1.3 Медиумското претставување на LEGO® базираната терапија и целокупниот проект поддржан од стана на Владата на Република Северна македонија, а организиран од страна на СТЕМ Академија беше реализирано со постојани информации за нашата ФБ страна, информации на нашата инстаграм страна, како и изработка на леток за читливо и реално опишливо информирање на родителите на овие деца.</p>	Јул- дек	<p>Пуштени платени facebook ад за промоција на активности и постирани 4 објаснувачки постови на ФБ страната на СТЕМ Академија</p>
	<p>1.4 При селекцијата на пријавените деца предност имаа оние деца кои доаѓаат од</p>	Септември	<p>Пријавени уште 10 деца кои за прв пат се сретнуваат со овој начин на работа, но и со овој</p>



<p>2. Прилагодување на програмата за далечинско изведување</p>	<p>социјално ранливи семејства и семејства кои имаат помали месечни приходи или нивните приходи драстично се намалиле заради ситуацијата со коронавирусот (целосно губење на работното место, напауштање на истото заради грижа за детето..).</p> <p>1.5 Интензивна соработка со партнерските невладини организации на STEM Академија, пред се со Аутизам.мк. Во одредени ситуации беа контактирани и релевантни владини институции, за совет и соработка.</p> <p>2.1 Сите пишани материјали беа прилагодени во дигитална форма, со формат за работа со деца со атипичен развој, преку анализа и вклучување на светските искуства.</p> <p>2.2 Сите планови за часови и работните листови беа прилагодени и ажурирани, изработени за далечинска настава;</p>	<p>јул-дек</p> <p>јул-септ</p> <p>јул-септ</p>	<p>вид на терапија. Сите деца и во второто полугодие од оваа учебна година продолжија да ја следат наставата во STEM Академија со исто темпо, стипендирани од наша страна.</p> <p>Размена на позитивни искуства и резултати од различен вид на терапија и работа со овие деца</p> <p>Прилагодени над 200 пишани материјали, дигитална форма, со формат за работа со деца со атипичен развој, преку анализа и вклучување на искуства од партнерските организации, но и пошироко.</p> <p>Сите 40 планови за часови и работните листови прилагодени, ажурирани, и изработени за далечинска настава;</p>
--	---	--	--



	<p>2.3 Сите работните листови за домашна работа беа прилогодени on line домашна работа;</p>	јул-септ	<p>Беа изработени 40 работни листови со кои едукаторите ја следат работата децата во домашната средина.</p>
	<p>2.4 Беа набавени и самостојно изработени дидактички средства за изведба на часовите и дистрибуција на истите кај децата кои ја посетуваа програмата;</p>	јул-дек	<p>Набавени селектирани 40 LEGO® сетови. Сетовите се дистрибуирани кај децата и активно се користеа во изведување на наставата. Изработени дополнителни материјали (за мерење на должина, широчина, висина, тенко, дебело, мерни единици за полесно пресметување на математички операции, визуелни картички за развој на говор, картички за мемориско паметење, картички за логички игри...</p>
	<p>2.5 Беа обезбедување на технички услови за изведување на on line програма;</p>	Август	<p>Беа набавени и инсталирани 7 лаптоп компјутери како и прилагодени и администратирани</p>



	<p>2.6 Беа набавени 6 лиценци за платформи за on line учење и видео конференција;</p> <p>2.7 Беше набавена дополнителна техничка опрема за изведување на наставата;</p>	<p>Септември</p> <p>Септември</p> <p>Септември</p>	<p>за онлајн настава (прилагодување на cloud сервисите, организација на материјалите и нивна безбедност)</p> <p>Беа набавени 6 лиценци за платформи, преку кои се одржуваше on line наставата, вклучително и лиценците за ZOOM, но и лиценците едукативните платформи за KODABLE и CODERZ програмот.</p> <p>Беа набавени микрофони, камери за ефикасно изведување на наставата</p>
<p>3. Изведување на LEGO® базираната терапија on line</p>	<p>3.1 Беа реализирани над 60 часови со LEGO® базирана терапија, on line. Секој час траеше најмалку 65 минути</p>	<p>Септ-дек.</p>	<p>Децата организирани на групи од 3ца во редовни термини кои беа однапред договорени, ја следеа наставата преку онлајн часови. Беа реализирани над 60 часови со различни едукатори, а понекогаш се работеше и по однапред договорени теми, така што им ја реализиравме</p>



	<p>3.2 Беа изведени најмалку 20 сесии со родителите за намалување нивната состојба на анксиозност и страв.</p>	<p>Септ.-дек.</p>	<p>желбата и потребата за работа на самите деца. Скоро сите часови беа реализирани и во програмот STUDIO 2.0, кој даде одлични резултати кај овие деца, им отвори нови начини на размислување, решавање на поставени проблеми, а на дел од нив им ја посочи и жебата за идната професионална ориентација.</p> <p>Родителите со голема радост и постепенa опуштеност, сватија дека има поинаков начин за работа со нивните деца. Пред се сватија дека и нивните деца можат да научат, но дека патот на учењето кај секој е различен. Дел од децата кои ја посетуваа лево базираната терапија беа вклучени и во редовните часови на STEM Академијај, каде почнаа да покажуваат одлични резултати во полето на</p>
--	--	-------------------	---





	<p>3.3. Беше изработен, специјално оформен формулар за иницијално интервју со родителите кои изразија интерес за членство на нивното дете во нашиот “ЛЕГО“ клуб</p> <p>3.4 Беше изработена чеклиста за забелешка на развојот на социјални вештини на децата кои го посетуваат on line ЛЕГО клубот на СТЕМ Академија</p>	<p>Септември</p> <p>Септ. -дек.</p>	<p>дизајнирање на модели по зададени задачи. Веќе после првиот месец на далечинско учење, родителите имаа поопуштен став и постојано самостојно прашуваа дали може да имаме што повеќе часови и работа со нивните деца.. Во текот на проектот беа изведени 20 сесии користејќи (СВТ)Когнитивно Бихеворијална Терапија за да се намали стравот и неизвесноста предизвикана од КОВИД-19 и влијанието на Автоматските негативни мисли врз емоциите и однесувањето.</p> <p>Исто така секој родител мораше да даде информации за момемнталната состојба на своето дете, за одредена терапија доколку детето ја прима, како и информација за изминатиот рехабилатациски период и ефектите од истиот.</p>
--	---	-------------------------------------	--



	<p>3.5 Беше изработена и дополнителна листа за проценка на забележани напредни социјални вештини, како листа за freestyle градење и размислување.</p>	<p>Септ.-дек</p>	<p>Секој едукатор на месечно ниво пополнува специјално изработена чек листа, за секое дете поединечно. Во листата еведентираат резултатите (изразени преку поени од соодветна градуирачка табела) од секој реализиран час, напредокот или евентуалниот регрес на детето, и истата се чува во посебно организирано досие оформено за секој член поединечно.</p> <p>За секое дете се води посебна, дополнителна листа, во која се еведентираат резултатите на месечно ниво, која исто така се чува во посебно организирано досие оформено за секој поединечно. Со оваа листа едукаторите прават споредување, вреднување на постигнатите резултати, но и планирање на идните чекори за</p>
--	---	------------------	---

